



## Progetti Italia

### SCHEDA ELEMENTI ESSENZIALI DEL PROGETTO

**“Formare X ecoagire: formare le nuove generazioni sulle ecoazioni da intraprendere e da diffondere per migliorare la propria impronta ecologica - 2025”**

**Codice progetto: PTCSU0002924012667NMTX**

| Ente di Accoglienza  | Comune  | Indirizzo          | Cod. ident. sede | N. vol. per sede | Posti senza vitto ed alloggio |
|----------------------|---------|--------------------|------------------|------------------|-------------------------------|
| CELIM                | MILANO  | Via Donatello, 5 B | 209521           | 2<br>(1 GMO)     | 2                             |
| MEDICUS MUNDI ITALIA | BRESCIA | Via Collebeato 26  | 139850           | 2<br>(1 GMO)     | 2                             |
| NO ONE OUT           | BRESCIA | Via Collebeato 26  | 139955           | 1                | 1                             |
| PROJECT FOR PEOPLE   | MILANO  | via Angera 3       | 225133           | 1                | 1                             |

- **Settore ed area di intervento del progetto**

**Settore:** E - Educazione e promozione culturale, paesaggistica, ambientale, del turismo sostenibile e sociale e dello sport

**Area di intervento:**

- 13) Educazione e promozione ambientale.

- **Bisogni su cui interviene il progetto**

All'interno delle scuole di ogni ordine e grado delle province lombarde di Brescia, Cremona e Milano, target di questo progetto, i bisogni sui quali si vuole intervenire possono essere raggruppati nei seguenti ambiti principali:

**1. Nell'ambito dei macroobiettivi strategici 13 e 15, all'interno delle scuole di ogni ordine e grado delle province lombarde di Milano, Brescia e Cremona, target di questo progetto si riscontra:**

- carenza di un'adeguata sensibilizzazione sui fattori climalteranti e necessità di formazione e informazione per insegnanti e alunni delle scuole sulle tematiche ambientali vertenti soprattutto sui “pilastri”: gestione dei rifiuti, energia, mobilità e qualità dell'aria, spreco alimentare, acqua, biodiversità;
- necessità di svolgere una formazione che sensibilizzi insegnanti e crei negli alunni un pensiero critico sulle “interdipendenze climatiche” a livello planetario, con focus nord/sud del mondo.

**1.1 Per gli alunni delle scuole (dall'infanzia alla secondaria di secondo grado)**

Per i bambini e i ragazzi delle due province lombarde interessate, soprattutto per quelli che vivono in aree urbane ed hanno poca possibilità di spostamento in aree rurali ed in ambienti naturali, è molto importante fare esperienza diretta con la natura ed imparare a prendersene cura direttamente e personalmente.

Inoltre, risulta importante iniziare a comprendere ed approfondire, formando un proprio pensiero critico, le cause del riscaldamento globale e dei cambiamenti climatici, conoscere le buone pratiche di sviluppo sostenibile e di tutela ambientale, al fine di poter avanzare proposte originali e concrete da applicare nel proprio territorio di appartenenza.

**1.2 Per gli insegnanti di tutte le scuole interessate,** seguendo le indicazioni contenute nel Piano Rigenerazione Scuola del Ministero dell'Istruzione, è importante sostenerli per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e per l'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.

Bisogna inoltre sostenere una formazione a un nuovo modello di società con nuovi stili di vita, dove l'attività antropica sia in equilibrio con la natura.

**2. Nelle scuole di ogni ordine e grado delle tre province lombarde target del progetto, vi è la necessità di realizzare eco-azioni concrete, partendo dall'ambito scolastico e dai territori cui esse appartengono, che portino grazie anche a piccoli gesti da applicare nella propria quotidianità, alla riduzione dell'impronta ecologica/carbonica, secondo il concetto pedagogico di "imparare facendo".**

Lavorando in sintonia con la strategia regionale per lo sviluppo sostenibile e con l'obiettivo strategico agenda 2030 n.13.3, si vuole agire in ambito di Educazione Ambientale, facendo in primis riferimento ai documenti di aggiornamento formativo per docenti, tra cui il Piano per la formazione dei docenti 2016-2019 del MIUR: priorità 4.7 - integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale. Inoltre si fa riferimento a indicazioni fornite dagli Uffici Territoriali, come l'Ufficio IV dell'Ambito Territoriale di Brescia, dove una delle tematiche di approfondimento delle competenze dei docenti riguarda proprio l'educazione sostenibile e la transizione ecologica, con particolare riferimento al Piano RiGenerazione Scuola del Ministero dell'Istruzione.

**3. Nelle scuole target vi è la necessità di migliorare e potenziare la comunicazione in merito ai cambiamenti climatici, allo sviluppo sostenibile e alla protezione degli ecosistemi, per favorire un'informazione efficace, anche contro le fake-news, che nasca dalle istanze delle nuove generazioni e sia diretta alla cittadinanza lombarda.**

Nell'ultimo decennio, con il boom dei social media, la strategia comunicativa si è trasferita in rete, dove i negazionisti dei cambiamenti climatici sostengono che la scienza del clima sia "illegittima, politicizzata, inaffidabile e corrotta", isolando pezzi di verità scientifica e usandoli strumentalmente per rendere credibili le fake-news.

● **Obiettivo del progetto**

**Obiettivo Generale**

Attraverso l'offerta di un servizio che implementi l'educazione ambientale, la realizzazione di eco-azioni e una corretta comunicazione ambientale, gli enti co progettanti CELIM, MMI, No One Out, Project for People vogliono diffondere tra 4000 alunni e 240 insegnanti di 40 scuole di ogni ordine e grado delle tre province target, un **approccio consapevole, concreto e con spirito critico, che concorra in modo pragmatico al cambiamento individuale e collettivo, per la creazione di un mondo più sostenibile e giusto, che parta proprio dalle scuole per arrivare a sensibilizzare l'intera società.**

**Obiettivo Specifico**

- Sensibilizzare, formare e informare 120 insegnanti e 4000 alunni delle scuole di ogni ordine e grado delle province lombarde target (BS, CR, MI), sulle tematiche di salvaguardia

ambientale.

- Realizzare almeno 40 eco-azioni concrete e misurabili nei pilastri: gestione dei rifiuti, energia, mobilità e qualità dell'aria, spreco alimentare, acqua, biodiversità, in 40 scuole di ogni ordine e grado delle province di BS, CR e MI e nei territori cui esse appartengono, per ridurre la propria impronta ecologica.
- Migliorare e potenziare la comunicazione ambientale nelle scuole, per favorire un'informazione efficace, anche contro le fake-news, formando 15 insegnanti e 45 alunni delle scuole di secondo grado, con una particolare attenzione anche alle interrelazioni tra nord e sud del mondo.

- *Ruolo ed attività previste per gli operatori volontari nell'ambito del progetto*

Gli OV verranno impiegati nelle AZIONI 1, 2 e 3 e per il raggiungimento dei risultati svolgeranno le seguenti mansioni:

#### **Attività degli Operatori Volontari**

##### **AZIONE 1.**

Formazione e sensibilizzazione di insegnanti e alunni sulle tematiche ambientali, tramite sessioni online o in presenza, con utilizzo del portale Green-School. Pilastri principali su cui si concentreranno le formazioni: gestione dei rifiuti, energia, mobilità e qualità dell'aria, spreco alimentare, risorsa idrica, biodiversità.

- Supporto all'ente di accoglienza nell'attività di ricerca (telefonate, email, ecc.) di 40 scuole sul territorio, interessate ad attivare formazioni per 120 insegnanti e 4000 alunni.
- Supporto all'ideazione e programmazione delle formazioni con tematiche ambientali: ricerca relatori, networking, pianificazione attività e promozione.
- Supporto e affiancamento nella realizzazione degli incontri di formazione con gli alunni, anche tramite attrezzi/kit didattici forniti dal portale Green-School.

##### **Azione 2.**

Realizzazione delle eco-azioni, da effettuarsi nelle scuole e nei territori, al fine di ridurre la propria impronta ecologica.

- Supporto nella ricerca e preparazione degli idonei kit didattici per impostare l'indagine dell'impronta carbonica di ogni scuola partecipante.
- Affiancamento nella gestione dei rapporti con le scuole aderenti, nel corso della pianificazione delle eco azioni da intraprendere, con l'ausilio di cassetta degli attrezzi e kit didattici Green-School.
- Collaborazione e supporto nell'attuazione delle eco-azioni implementate all'interno delle scuole.
- Supporto alle misurazioni pre e post-azioni, con Inserimento di dati nel portale di Green-School.
- Collaborazione nel monitoraggio e nella valutazione in itinere delle ecoazioni svolte, per calcolare l'impronta carbonica delle classi/scuole.

##### **Azione 3**

15 insegnanti e 45 studenti delle scuole secondarie di II grado apprenderanno le tecniche di base per fare comunicazione ambientale in maniera corretta e incisiva.

- Supporto all'organizzazione della formazione in comunicazione ambientale, in collaborazione con l'ufficio comunicazione dell'ente accogliente e/o di esperti nel settore.

- Supporto nella ricerca dei migliori canali per la pubblicazione dei contenuti dedicati a sensibilizzare la comunità sulle tematiche ambientali.
- Affiancamento nella realizzazione di produzioni comunicative efficaci verso le comunità target.

• *Durata del progetto*

12 mesi

• *Eventuali particolari condizioni ed obblighi degli operatori volontari durante il periodo di servizio*

Ai volontari viene richiesta flessibilità oraria in relazione alle attività legate alle scuole e sporadico impegno nei giorni festivi per gli eventi rivolti alla cittadinanza.

• *Giorni di servizio a settimana*

5 giorni

• *Ore di servizio settimanali / monte ore annuo*

25 ore

• *Eventuali altri requisiti richiesti ai candidati per la partecipazione al progetto*

Nessuno

• *Descrizione dei Criteri di Selezione*

Il sistema di selezione degli operatori volontari per i progetti SCU FOCSIV che si compone di 2 parti: l'analisi della domanda/Curriculum Vitae e l'incontro con il Candidato. Il totale di punti ottenibile dalla selezione di 110 punti, di cui 50/110 ottenibili dall'analisi del CV e 60/110 ottenibili dall'incontro con il candidato. Nell'incontro con il candidato, al colloquio che consente di ripercorrere insieme al candidato le principali tappe del suo percorso personale (studi ed esperienze) e di analizzare le sue motivazioni al SCU e il progetto prescelto, può essere aggiunto un "assessment center", con prove di selezione individuali/di gruppo, per osservarne le caratteristiche personali). Nell'incontro con il candidato sono presenti soglie minime di idoneità relativamente alle aree di indagine delle caratteristiche personali e quella delle motivazioni: un punteggio sotto soglia in queste due voci rende il candidato automaticamente non idoneo (in graduatoria accanto la non idoneità corrisponde a zero punti).

| ANALISI CURRICULUM VITAE CANDIDATO |                                                                                          |                                      | Coefficiente | Punteggio MAX |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|---------------|
| PRECEDENTI ESPERIENZE              | Precedenti esperienze c/o ente che realizza il progetto                                  | mese o frazione mese                 | 1,25         | 15            |
|                                    | Precedenti esperienze c/o altri enti nel settore di impiego cui il progetto si riferisce | superiore o uguale a 15 gg.          | 0,75         | 9             |
|                                    | Precedenti esperienze in settori analoghi a quello cui il progetto si riferisce          | (periodo massimo valutabile 12 Mesi) | 0,50         | 6             |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                       |    |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----------|
| TITOLO DI STUDIO                                                                                    | Laurea specialistica (o vecchio ordinamento)                                                                                                             | (Valutare solo il titolo più elevato) | 10 | 10        |
|                                                                                                     | Laurea triennale (o equivalente)                                                                                                                         |                                       | 8  |           |
|                                                                                                     | Diploma                                                                                                                                                  |                                       | 6  |           |
|                                                                                                     | Diploma di scuola secondaria di primo livello                                                                                                            |                                       | 4  |           |
| ESPERIENZE AGGIUNTIVE                                                                               | esperienze diverse da quelle valutate precedentemente, ma che possono avere una coincidenza positiva relativamente alle attività del progetto di impiego | Da 0 a 5 punti                        |    | 5         |
| ALTRE CONOSCENZE                                                                                    | altre conoscenze (es. corsi di formazione, master, conoscenze linguistiche, competenze informatiche, competenze artistiche, ecc).                        | Da 0 a 5 punti                        |    | 5         |
| Nell'analisi del CV <b>non</b> è prevista alcuna soglia minima necessaria per superare la selezione |                                                                                                                                                          |                                       |    | <b>50</b> |

| ANALISI DELL'INCONTRO CON IL CANDIDATO                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Punteggio soglia | Punteggio MININO           | Punteggio MASSIMO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|-------------------|
| <b>Conoscenza dell'Ente e del suo ambito di attività</b><br>Livello di conoscenza dell'Ente promotore del progetto, della sua mission e dei suoi obiettivi, conoscenza relativamente alle problematiche di cooperazione e solidarietà internazionale, dell'educazione alla pace e alla mondialità e degli interventi di cooperazione tra i popoli. | NO               | 1                          | 5                 |
| <b>Impegno nel volontariato</b><br>Approfondimento della visione del candidato del volontariato e della sua sensibilità verso l'impegno sociale e l'aiuto al prossimo nelle sue diverse forme. Se con esperienza precedente, qualità e grado di impegno del candidato in questo settore.                                                           | NO               | 1                          | 5                 |
| <b>Coincidenza profilo-progetto</b><br>Valutazione in termini di vicinanza tra le conoscenze, le competenze ed eventuali esperienze del candidato in relazione all'ambito di progetto, coincidenza degli interessi personali rispetto al ruolo da ricoprire, anche in un'ottica di valorizzazione professionale post-servizio.                     | NO               | 2                          | 10                |
| <b>Caratteristiche personali</b><br>Caratteristiche personali del candidato considerate particolarmente utili ai fine della positiva realizzazione dell'esperienza e delle attività del progetto.                                                                                                                                                  | SI               | 4<br>(punteggio soglia 12) | 20                |
| <b>Motivazioni</b><br>Motivazioni rispetto al Servizio Civile, conoscenza dell'istituto, comprensione e condivisione degli obiettivi del progetto; disponibilità nei confronti delle condizioni richieste, consapevolezza delle problematiche specifiche connesse con il contesto di azione.                                                       | SI               | 4<br>(punteggio soglia 12) | 20                |
| Per superare la selezione occorre superare la <i>soglia minima</i> nelle aree di indagine "caratteristiche personali" e "motivazioni". In caso contrario si è giudicati NON IDONEI.                                                                                                                                                                |                  | <b>28</b>                  | <b>60</b>         |

- Eventuali crediti formativi riconosciuti

No

- Eventuali tirocini riconosciuti

No

- Attestazione/certificazione delle competenze in relazione alle attività svolte durante

### *l'espletamento del servizio (\*)*

Ai giovani coinvolti nel presente progetto, sarà rilasciato un **"Attestato Specifico"** sottoscritto sia da **FOCSIV** (Ente Proponente il Progetto, sia **dall'Ente di accoglienza** che **ELIDEA Psicologi Associati** (ente che da statuto si occupa di bilancio di competenze, gestione di servizi per il lavoro e servizi alla persona consistenti nella informazione, nell'orientamento di primo livello, nell'orientamento specialistico o di secondo livello, nell'incontro tra domanda e offerta e nell'accompagnamento al lavoro, secondo le seguenti aree funzionali: accoglienza e prima informazione, orientamento di primo livello; orientamento specialistico o di secondo livello; incontro domanda/offerta di lavoro e accompagnamento al lavoro) (cfr Allegati).

L'attestato Specifico conterrà i seguenti elementi:

- dati anagrafici del volontario (nome, cognome, codice fiscale, luogo e data di nascita);
- dati degli enti (denominazione dell'ente proponente, denominazione dell'ente di accoglienza);
- titolo del progetto;
- indicazione del superamento delle prove selettive;
- data di inizio e fine servizio;
- sede di servizio;
- settore ed area di impiego.
- le conoscenze che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso la formazione generale e la formazione specifica sui rischi connessi all'impiego dei volontari nei progetti di servizio civile ai sensi del Dlgs 81/2008 e s.m.i.;
- le conoscenze e le capacità che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso lo svolgimento del servizio civile, e cioè: la conoscenza dell'ente e del suo funzionamento, la conoscenza dell'area d'intervento del progetto, la migliore conoscenza del territorio in cui si realizza il progetto e la capacità di gestione del tempo in relazione all'orario di servizio.
- le "competenze sociali e civiche", che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso lo svolgimento del servizio civile.

Le competenze maturate durante la realizzazione delle specifiche attività che lo hanno visto impegnato nell'ambito del progetto. In particolare: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

## **FORMAZIONE GENERALE DEGLI OPERATORI VOLONTARI**

- *Sede di realizzazione (\*)*

La formazione generale dei volontari in servizio civile universale, strutturata su **40 ore**, sarà erogata in parte in presenza, in forma residenziale, e in parte on line in modalità sincrona e in modalità asincrona.

## **FORMAZIONE SPECIFICA DEGLI OPERATORI VOLONTARI**

- *Sede di realizzazione*

La sede di realizzazione della formazione specifica coincide con la sede di attuazione del progetto

- *Moduli della formazione e loro contenuti con l'indicazione della durata di ciascun modulo (\*)*

In relazione agli obiettivi ed alle attività precedentemente descritti nella formazione specifica **saranno approfonditi i seguenti contenuti:**

| MODULO                                                                                                                                                   | ORE           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Modulo 1 - Presentazione del Progetto                                                                                                                    | 8 ore         |
| Modulo 2 - Formare e informare alunni e insegnanti sulle tematiche ambientali                                                                            | 15 ore        |
| Modulo 3 - Realizzare azioni concrete nelle scuole e nei territori a cui esse appartengono (riduzione dell'impronta ecologica e promozione di ecoazioni) | 15 ore        |
| Modulo 4 - Migliorare e potenziare la comunicazione ambientale in merito ai cambiamenti climatici e allo sviluppo sostenibile                            | 15 ore        |
| Modulo 5 - Formazione e informazione sui rischi connessi all'impiego di volontari in progetti di servizio civile                                         | 4 ore         |
| Modulo 6 - Modulo specifico di approfondimento sulle attività del progetto                                                                               | 15 ore        |
| <b>totale</b>                                                                                                                                            | <b>72 ore</b> |

- Durata*

La durata della formazione specifica nel totale sarà di **72 ore** e sarà erogata entro i 90 giorni dall'avvio del progetto in una unica tranche.

- Titolo del programma a cui fa riferimento il progetto (\*)*

**Agire X Tutelare = azioni condivise di pratiche sostenibili di sviluppo e consumo 2025**

- Ambito di azione del Programma (\*)*

M - Tutela e valorizzazione delle risorse naturali, della biodiversità, degli ecosistemi e degli animali attraverso modelli sostenibili di consumo e sviluppo

- Obiettivo Agenda 2030 e Ambito di Azione del programma*

Il programma ha come obiettivo generale comune:  
 Obiettivo 13 - Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico  
 Obiettivo 15 - Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## DA COMPILARE SOLO SE IL PROGETTO PREVEDE ULTERIORI MISURE

### PARTECIPAZIONE DI GIOVANI CON MINORI OPPORTUNITA'

- Numero di posti per giovani con minori opportunità*

2

- Tipologia di minore opportunità*

Giovani con difficoltà economiche

- Documento che attesta l'appartenenza del giovane alla categoria individuata*

Autocertificazione ai sensi degli artt.46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000

- Ulteriori risorse umane e strumentali e/o delle iniziative e/o delle misure di sostegno volte ad accompagnare gli operatori volontari con minori opportunità nello svolgimento delle attività progettuali

Per favorire i giovani con minori opportunità di tipo economico, gli enti di accoglienza valuteranno un eventuale contributo economico per gli spostamenti

## SVOLGIMENTO DI UN PERIODO DI TUTORAGGIO

- Tempi, modalità e articolazione oraria di realizzazione

Le attività di tutoraggio si effettueranno negli ultimi 3 mesi di percorso di Servizio Civile Universale con l'obiettivo di fornire strumenti utili alla progettazione del proprio futuro formativo e professionale, di fornire informazioni utili alla ricerca attiva del lavoro sia in Italia sia all'estero, anche attraverso il supporto alla predisposizione di un curriculum vitae aggiornato con l'esperienza di SCU.

Il percorso prevede l'alternanza di incontri collettivi e individuali. In particolare:

- gli incontri di gruppo sono finalizzati all'acquisizione di skills e conoscenze indispensabili per facilitare l'accesso al mercato del lavoro, all'esplorazione in gruppo dello scenario di riferimento e al confronto;
- gli incontri individuali sono finalizzati all'approfondimento e alla personalizzazione del percorso, favorendo un percorso di autovalutazione ed empowerment dell'esperienza di SCU.

Nell'ambito del percorso di tutoraggio, di 22 ore complessive, sono previsti 4 incontri collettivi (2 di 4 ore e 2 di 5 ore) e 2 incontri individuali della durata di 2 ore ciascuno.

Si prevede la possibilità di svolgere parte delle ore previste per gli incontri collettivi on line in modalità sincrona (50% del monte ore totale per gli incontri collettivi, pari a 9 ore), previa verifica della disponibilità di adeguati strumenti per l'attività da remoto da parte dei volontari.

- Attività obbligatorie

Si propone un percorso di orientamento professionale finalizzato ad indirizzare i giovani in SCU verso la consapevolezza di sé dei propri mezzi e verso il chiarimento della loro traiettoria lavorativa.

L'intervento si propone di perseguire il raggiungimento dei seguenti obiettivi principali:

- Fornire la consapevolezza degli strumenti necessari per orientarsi nel mondo del lavoro
- Sviluppare una riflessione guidata sulle proprie aree forza e di miglioramento
- Fornire una maggiore consapevolezza sulle skills più ricercate nel mondo del lavoro con particolare riferimento a quelle allenate durante il Servizio Civile

### Metodologia

Dal punto di vista metodologico, verrà favorito l'apprendimento cooperativo, attraverso il lavoro di gruppo e la condivisione di esperienze, cercando di dare spazio all'aspetto esperienziale. Si prevedono attività di simulazione come il role playing, case study e project work.

Nel dettaglio, il percorso sarà strutturato come di seguito descritto:

#### **Primo incontro di gruppo: Le risorse personali e il mercato del lavoro (durata 4 ore)**

Contenuti dell'incontro:

- Il concetto di Skill
- Attitudini, Capacità, Abilità e Competenze

- Riconoscimento delle competenze e valorizzazione delle hard skills personali acquisite sia in modo formale, non formale e informale;
- Il bilancio delle competenze;
- Differenza tra CV e bilancio di competenze
- Regole di accesso al mercato del lavoro privato e pubblico e principali fonti per informarsi sul mercato del lavoro;
- Le "regole" attuali del mondo del lavoro e i sistemi di accesso

**Secondo incontro di gruppo: Redazione del curriculum vitae e processo di selezione (durata 4 ore)**

Contenuti dell'incontro:

- Il curriculum vitae: contenuti e modalità di compilazione,
- Le sezioni del CV
- Diversi modelli per scrivere il proprio CV: Europass, Youthpass, CV infografico, Skill profile tool for Third Countries Nationals, ..., Video CV,
- La lettera di presentazione.
- La selezione:
- L'autoconsapevolezza e il proprio profilo di skills,
- Conoscere l'azienda per cui ci si candida e prepararsi al meglio,
- Il processo di selezione e le modalità di selezione più frequenti,
- Le prove di selezione,
- Simulazioni ed esercitazioni (role playing).
- Laboratorio sperimentale

**Terzo Incontro di gruppo: Il colloquio di selezione (durata 5 ore)**

Contenuti dell'incontro:

- La struttura del colloquio di selezione
- Cosa fare prima del colloquio, durante e dopo il colloquio
- Le domande chiave
- Le risposte "in" e quelle "out"
- La relazione con il selezionatore
- Laboratorio sperimentale

**Quarto Incontro di gruppo: La ricerca attiva di lavoro (durata 5 ore)**

Contenuti dell'incontro:

- Come si pianifica la ricerca del lavoro, come si scelgono le fonti,
- Leggere gli annunci di lavoro,
- I principali siti per la ricerca di lavoro: Linkedin, Infojobs,
- Utilizzare i social per la ricerca attiva di lavoro,
- I concorsi pubblici (fonti informative, come fare le domande, come prepararsi, ecc.).
- Il proprio profilo di soft skills (somministrazione del test Soft Skill Analysis di autovalutazione)
- Fonti e modalità per le auto candidature,
- Come utilizzare al meglio la propria rete di relazioni,
- Il mondo dell'autoimprenditoria il lavoro autonomo;
- Le principali fonti per la ricerca di strumenti di sostegno alle startup di impresa.
- Laboratorio sperimentale

**Quinto incontro - Individuale (durata 2 ore)**

- L'autovalutazione e la consapevolezza del proprio profilo,
- Ricostruzione delle esperienze effettuate nel percorso di SCU
- Individuazione delle competenze chiave apprese e implementate durante il progetto di SCU

**Sesto incontro - Individuale (durata 2 ore)**

- L'autovalutazione e l'obiettivo professionale
- La valorizzazione delle esperienze e competenze implementate nel percorso di SCU, anche all'interno dei propri strumenti di autopresentazione;

- Il piano d'azione e gli step da individuare per la ricerca di lavoro.

- Attività opzionali

Durante il percorso di tutoraggio si prevedono attività opzionali volte alla:

- presentazione/conoscenza dei servizi per il lavoro pubblici e privati sul territorio di riferimento (Informagiovani, Agenzie per il lavoro, Centri per l'impiego);
- partendo dalla conoscenza dei servizi per il lavoro pubblici e privati sul territorio il tutor valuterà con i volontari le opportunità offerte dai servizi stessi, anche in termini di supporto all'iscrizione, presa in carico, svolgimento di colloqui di accoglienza e analisi della domanda laddove l'operatore volontario lo desidera;
- verrà realizzato uno specifico percorso per l'efficace gestione di profili online come ad es. LINKEDIN: scelta della foto, realizzazione di un profilo esaustivo e completo, networking, condivisione di contenuti, gruppi di discussione, conferma delle competenze.